

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
ищ /Мулеева Г.П. /  
Протокол №1  
от «8» августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР А.И.  
/Красильникова Р.П./  
«1» сентябрь 2020г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

### 3 «а» класс

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета  
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошкино  
2020- 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Родной язык (чувашский)» для 3 «а» класса составлена на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа;
- Примерных рабочих программ «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).

Предмет «Родной язык (чувашский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного (чувашского) языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Родной язык (чувашский)» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Планируемые результаты изучения курса «Родной язык (чувашский)» 3 классе**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о

нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

**Предметными результатами** освоения учебного предмета являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыко

выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Обучающийся научится**

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия» Обучающийся научится**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью кителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффисом –и: хула – хули, шулта – шкулти, çуна – çуни.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Обучающийся научится**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ёсен-тăран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффиксом).

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тăвакан аффиксем)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуçси (улма йывăçsu);

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающийся научится**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленносé, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтăн алă, хĕвел пăхать, çумăр çăвать, çурт ларать);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурă-шурă) или для обозначения продолжительности действия (утрăм-утрăм, кайсан- кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающийся научится**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манăн анне – аннem, санăн аннү – аннү, унăн амăшë – амăшë);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тĕп степень, танлаштару степенë, вайлă степень)

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,

- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чё для выражения прошедшего времени;

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающийся научится**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложененным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающийся научится**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме содержания курса).

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающийся научится**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

## **Содержание программы по родному языку (чувашский)**

### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сайнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе сюжетных картин, серий картин).

### **«Чаваш чёлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [ү], [ÿ], [Э], [и], [о]) и неполные гласные ([ä], [ë]).

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мäкäнь, мäрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнä сäмахсем, хурäнташlä сäмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сäмах тäвакан тата сäмах улаштаракан аффиксsem). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пуплев пайесем).

Имя существительное (Япала ячё). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по

числам.

Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных.

Имя прилагательное (Паллă ячё). Значение и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол (Ёç-хёл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по числам.

Правописание глаголов в разных временах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куçарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайär ятсенче: çын, чёрчунсен уйрäm ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче);
- правописание букв **э**, **е**, **ю**, **я**, **è** в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпэнчи вăрäm хупă сасăсене çырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта - лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание **ы** или и после **ç**, **ч** (çын, çимëç, чылай, чикё);
- правописание букв **б**, **г**, **д**, **ж**, **з**, **ф**, **ц**, **щ** в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухъя);
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладевание основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).*

#### **Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Ко л - в о час .	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Факт
1	<b>Повторение пройденного за 2 класс.</b> Текст.	4 ч. 1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	03.09	
2	Предложение.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать за порядком слов в простом предложении. Выделять в письменном тексте диалог.	04.09	
3	Слово. Контрольное списывание.	1	Списывать текст. Оценить результаты освоения тем.	10.09	
4	Диктант, входной контроль.	1	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Самопроверка.	11.09	
5	Работа над ошибками. <b>Звуки и буквы.</b>	12 ч 1	Находить и исправлять свои ошибки. Различать слово и слог, звук и букву.	17.09	
6	Составление рассказа по рисункам.	1	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	18.09	
7	Удвоенные согласные в корне слов (сামах тәпәнчи вәрәм хупә сасәсене ырура паләртасси).	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Произносить удвоенные согласные как один долгий звук. Перенос слов с удвоенными согласными.	24.09	

8	Правописание слов с сочетаниями – лч, – нч.	1	Объяснять написание слов с сочетаниями – лч, -нч.	25.09	
9	Развитие речи. Этикет. Вежливые слова.	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	01.10	
10	Правописание Ы или И после ç, Ч (сын,	1	Объяснять случаи расхождения звучания и написания.	02.10	

	çимең, чылай, чике).				
1 1	Обучающее изложение «Ежик».	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранныму заголовку к тексту. Оценивать результаты.	08.10	
1 2	Работа над ошибками. Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк...).	1	Находить и исправлять свои ошибки. Обосновывать написание слов со звонкими согласными звуками.	09.10	
1 3	Развитие речи. Этикет. Разговор по телефону.	1	Воспринимать на слух, точно и полно понимать информацию. Соблюдать орфоэпических норм и правильной интонации. Составлять диалог по заданной теме. Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.	15.10	
1 4	Правописание букв ә, е, ю, я, ё в словах.	1	Обозначать буквами ю, я мягкость впереди стоящих согласных звуков. Писать слова с буквой ә. Обозначать буквами е, ё, ю, я два звука [й'ә], [й'о], [й'ү], [й'а] после разделительного Ь, в начале слова, после гласных.	16.10	
1 5	Диктант «Дружба» по теме «Звуки и буквы».	1	Писать под диктовку слова в соответствии с изученными правилами правописания. Использовать приобретённые знания. Контролировать правильность записи текста.	22.10	
1 6	Работа над ошибками. Составление списка прочитанных книг в алфавитном порядке.	1	Находить и исправлять свои ошибки. Распределять данные слова в алфавитном порядке (по первой букве).	23.10	
1 7	<b>Предложение.</b>	17 ч. 1	Различать слово и предложение. Составлять предложения (одно_ составные, двусоставные) по предлагаемым образцам.	29.10	
1 8	Повторение прошедшего. Обучающее сочинение «Поздняя осень».	1	Составлять предложения по картинкам. Употреблять элементарные орфографические и пунктуационные знаки: заглавная буква в начале предложения, перенос слова по слогам на другую строку, точка в конце повествовательного предложения.	30.10	
1 9	Работа над ошибками в сочинении. Текст и предложение.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Контролировать правильность записи	12.11	2 чт

			текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
2 0	Повествовательные предложения (кауллă).	1	Различать предложения по цели высказывания: повествовательные.	13.11	
2 1	Вопросительные предложения (ыйтууллă).	1	Различать предложения по цели высказывания: вопросительные.	19.11	

			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.		
2 2	Побудительные предложения (хистевлё).	1	Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	20.11	
2 3	Восклицательные предложения. Интонация: восклицательная и невосклицательная (қашқаруллә тата қашқаруллә мар).	1	Соблюдать интонацию повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.	26.11	
2 4	Обучающее изложение «Слон» по теме «Предложение».	1	Излагать содержание текста – образца. Записывать составленный текст.	27.11	
2 5	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	Находить и исправлять свои ошибки. Различать и выделять главные члены в предложении. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	03.12	
2 6	Второстепенные члены предложения.	1	Различать и второстепенные члены в предложении. Находить второстепенные члены предложения.	04.12	
2 7	Связь слов в предложении. Словосочетания.	1	Различать словосочетания и предложения. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать связь слов в предложении.	10.12	
2 8	Диктант «Проводы» по теме «Предложение».	1	Писать под диктовку слова в соответствии с изученными правилами правописания. Использовать приобретённые знания. Контролировать правильность записи текста.	11.12	
2 9	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление пройденного.	1	Находить и исправлять свои ошибки.	17.12	
3 0	Закрепление пройденного. Составление текста по рисункам.	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	18.12	
3 1	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	24.12	
3 2	Обобщение по теме «Предложение». Контрольное списывание «Юбилей дедушки» («Ват асатте уявे»).	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	25.12	

3 3	Развитие речи. Родственные слова.	1	Обогащать словарный запас словами по изучаемым темам и ситуациям.	14.01	3 чт
3 4	<b>Слово.</b> Состав слова. Корень, аффиксы.	11 ч. 1	Понимать, что в чувашском языке слова состоят из двух видов морфем: корня и аффикса. Формулировать определение корня	15.01	

			слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.		
3 5	Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сামах тăвакан тата сামаха улăштаракан аффиксsem).	1	Образовывать однокоренные слова с помощью словообразовательных аффиксов. Различать формообразующие и словообразующие аффиксы. Различать формы одного и того же слова.	21.01	
3 6	Закрепление пройденного. Обучающее сочинение «Мой дедушка» («Ман асанне (асатте)»).	1	Составлять и записывать текст. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	22.01	
3 7	Знакомство жанрами письма, приглашения.	1	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	28.01	
3 8	Словообразующие аффиксы: (çĕнĕ сামах тăвакан аффиксем) - çă (çĕ) -лăх (-лĕх).	1	Понимать, что словообразующие аффиксы образуют новые слова. Объяснять, какое слово, от какого образовано. Находить словообразовательный аффикс.	29.01	
3 9	Словообразующие аффиксы: (çĕнĕ сামах тăвакан аффиксем) -у, (-й), -лă (-лĕ), -ла, (-ле).	1	Образовывать с помощью словообразовательных аффиксов новые слова.	04.02	
4 0	Обучающее изложение «Знаменитый пасечник» («Чаплă утарçă»).	1	Отвечать на вопросы по основному содержанию текста полными ответами. Излагать письменно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану.	05.02	
4 1	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	11.02	
4 2	Правописание слов с аффиксами.	1	Разбирать устно слова несложной структуры по составу. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.	12.02	
4 3	Правописание слов с аффиксами. Удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле).	1	Разбирать устно слова несложной структуры по составу. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.	18.02	
4 4	Знакомство жанрами: заметка.	1	Создание собственных текстов (по образцу) и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной	19.02	

			речи; использование в текстах синонимов и антонимов.		
4 5	<b>Части речи. Имя существительное</b> (Япала ячё). Значение и употребление в речи.	4 ч. 1	Узнавать в тексте и на слух имена существительные. Наблюдать над ролью имен существительных в тексте. Понимать, что вопросительные слова кам? и камсем? на русский	25.02	

			язык переводятся словом кто? Понимать, что вопросительное слово мён? мёнсем?, относящиеся к животным, на русский язык переводятся вопросительным словом кто?		
4 6	Изменение имен существительных по числам.	1	Определять число имен существительных. Различать существительные единственного и множественного числа.	26.02	
4 7	Правописание имен существительных во множественном числе.	1	Правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных.	04.03	
4 8	Закрепление пройденного. Правописание имен существительных во множественном числе.	1	Правильно употреблять формы множественного числа существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	05.03	
4 9	Глагол (Ёс-хёл). Значение и употребление в речи.	10 ч. 1	Узнавать в тексте и на слух глаголы. Отличать глаголы от других самостоятельных частей речи. Употреблять в речи утвердительную и отрицательную форму глагола.	11.03	
5 0	Глаголы-антонимы (хирёсле пёлтерёшлё).	1	Составлять предложения с глаголами-антонимами.	12.03	
5 1	Глаголы-синонимы (сывाख пёлтерёшлё).	1	Составлять предложения с глаголами-синонимами.	18.03	
5 2	Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время.	1	Различать времена глаголов по вопросам.	Определять времена глагола.	19.03
5 3	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1	Объяснять изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время (на примерах). Ставить правильно вопросы.	01.04	4 чт
5 4	Глаголы настоящего времени (хальхи вাহатри глаголсем).	1	Образовывать глаголы настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.	02.04	
5 5	Глаголы прошедшего времени (иртнё вাহатри глаголсем).	1	Образовывать глаголы прошедшего времени. Составлять предложения с глаголами прошедшего времени.	08.04	
5 6	Глаголы будущего времени (пулас вাহатри глаголсем).	1	Образовывать глаголы будущего времени. Составлять предложения с глаголами будущего времени.	09.04	

5 7	Закрепление пройденного. Времена глаголов.	1	Употреблять глаголы настоящего, прошедшего будущего времени при составлении устных, письменных диалогических и монологических высказываний. Определять время глагола.	15.04	
5 8	Диктант «Волшебница» по теме «Глагол».	1	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	16.04	

			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Определять время глагола.		
5 9	Работа над ошибками. <b>Имя прилагательное</b> (Паллā ячē). Значение и употребление в речи.	8 ч. 1	Отличать имена прилагательные от других частей речи. Узнавать в тексте и на слух имена прилагательные. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте.	22.04	
6 0	Имя прилагательное (Паллā ячē). Контрольное списывание.	1	Распознавать имя прилагательное по вопросу. Ставить вопросы к прилагательным. Правильно переводить вопросы прилагательных мёнле? и мён тёслे? на русский язык.	23.04	
6 1	Прилагательные - синонимы (сывাহ пёлтерёшлे паллā ячесем).	1	Подбирать к прилагательным синонимы и употреблять их в речи.	29.04	
6 2	Развитие речи. Этикетные слова, термины родства.	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: обращение ко взрослым.	30.04	
6 3	Прилагательные – антонимы (хирёсле пёлтерёшлे паллā ячесем).	1	Подбирать к прилагательным антонимы, употреблять их в речи.	06.05	
6 4	Диктант «Ель» по теме «Имена прилагательные».	1	Записывать под диктовку. Проверять написанное. Подбирать к прилагательным имена существительные, к именам существительным – имена прилагательные.	07.05	
6 5	Итоговая проверочная работа. Списывание «Арбуз». Промежуточная аттестация.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	13.05	
6 6	Работа над ошибками в диктанте, в итоговой проверочной работе.	1	Оценить результаты освоением. Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	14.05	
6 7	<b>Повторение пройденного за 3 класс.</b> Звуки, буквы. Предложение.	2 ч. 1	Находить и объяснять изученные орфограммы. Составлять предложения. Выделять основу предложения.	20.05	
6 8	Повторение. Состав слова. Части речи.	1	Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Определять изученные части речи.	21.05	